

съдържание

ВЪВЕДЕНИЕ	11
ПРЕДГОВОР	12

ч а с т I

ДИСЛЕКСИЯ	15
-----------	----

1	Към родителите	17
2	Дислексия – определение, теории и лечение	23

ч а с т II

НАЗАД КЪМ НАЧАЛОТО	33
--------------------	----

3	Моите ранни години	35
4	Как се научих да компенсирам	39
5	Четенето: ключът към успеха	43
6	Четвърти клас... за първи път	49
7	Четвърти клас... за втори път	52
8	Фокус: ученето е въпрос на внимание	57
9	Стилове на учене и стилове на преподаване	63
10	Два вида знание	66
11	Голямата идея	69
12	Да се научим как да учим	77

ч а с т III

ДА СЕ НАУЧИМ КАК ДА УЧИМ	81
--------------------------	----

13	Научният метод	83
14	Обединяващият принцип за решаване на проблеми	92
15	Решаване на проблема с четенето на глас	97

16	Подготовка за университет	105
17	Първи курс в университета	110
18	Ръководство за писане при дислексия	112
19	Как да учим по-умно, не по-усилено	119
20	Един по-добър начин за учене	125
21	Учене чрез мултисензорно въвеждане	130
22	Клиниката по психология на калифорнийския университет	133
23	Разработване на програма за детето с дислексия	137

ч а с т I V

СЪВЕТИ И ТРИКОВЕ 141

24	Организиране и определяне на приоритетите	143
25	Дислексици, използващи компютри в училище и в бизнеса	147
26	Настолно (компютърно) публикуване	151
27	Програмирано обучение	155

ч а с т V

ВЪЗДЕЙСТВИЕТО НА НЕЛЕКУВАНАТА ДИСЛЕКСИЯ ВЪРХУ ЛИЧНОСТТА И ОБЩЕСТВОТО 159

28	Дислексично ли е детето ми?	161
29	Децата без късмет	166
30	Затворници на бедността	173
31	Житейска неспособност	178
32	В обобщение...	180

БЛАГОДАРНОСТИ 183

ВЪВЕДЕНИЕ

Думата *успешен*, използвана в заглавието, не се отнася за слава или богатство, а по-скоро за самоуважение. За дислексика, който страда от чувство на ненавист към себе си и страх, придобиването на способност да се чувства добре със себе си, е истинският смисъл на *успешния* живот.

Г-н Томас се надява тази книга, поредицата видеокасети и онлайн курсове да имат положително въздействие върху живота на деца и възрастни с дислексия.

Моля, обърнете внимание: Тази книга е написана и форматирана за четене и от дислексици.

Главите са кратки и самостоятелно обособени, вътрешното междуредово разстояние е увеличено, за да се предотврати блъскането на редовете един в друг, докато вибрират, а шрифтът е удобен за възприемане.

ПРЕДГОВОР

Въпреки че през последните 50 години се проведоха голям брой проучвания по темата за дислексията, едва сега добиваме представа какво всъщност представлява и какво я причинява. За съжаление, по много от тях са работили преподаватели и изследователи, които не са с дислексия. Твърде често те изглеждат мотивирани от перспективата да намерят причина, която може лесно да бъде премахната с едно хапче.

Колкото и да се надяваме на подобно решение в бъдещето, не помагаме на детето с дислексия, което в момента е изправено пред живот, изпълнен с чувства на объркване, смущение и ниско самочувствие. Малцина си дават сметка за ежедневните му борби на психическо и емоционално ниво, а литературата е бедна на рецепти за справяне с това увреждащо разстройство в обучението.

Ето защо реших да напиша тази книга. Като дете с дислексия в края на 40-те и 50-те години аз се опитвах да осмисля състоянието си. По онова време нямаше подобна диагноза и въпреки че никой не знаеше какво не ми е наред, все пак бях изправен пред трудната задача да се справя с проблема с четенето, ако исках някога да имам *нормален* живот.

С помощта на любящото си семейство и с подкрепата на учители и приятели успях да постигна едно функционално ниво на четене. Благодарение на това през 1967 г. завърших

бакалавърска степен по физиологична психология. По време на следването си преподавах и в училището към Клиниката по психология в Калифорнийския университет в Лос Анжелис (UCLA). След дипломирането започнах работа като психологически социален работник в училище за непълнолетни момчета, извършили престъпления. Много от тях имаха проблеми с четенето и в резултат на това изпитваха големи затруднения да се справят в нормална училищна среда.

През 80-те години преподавах в държавната училищна система в Нашвил, щата Тенеси. Занимавах се и с няколко деца с дислексия след училище. Открих, че повечето се измъчваха, защото досега не бяха усвоили начини да компенсират нарушението. Липсваха им онези умения за учене, необходими на дислексиците, за да преодолеят проблемите си с четенето и с ученето като цяло. Споделих с тях някои от техниките, които бях разработил за себе си през годините, и бях изумен от техния успех. Повечето от децата, с които работех, преминаха от двойки и тройки към петици и шестици за по-малко от половин година.

Сега, след всичките тези години, предполагам, че компенсаторните методи, които използвах за себе си, ще бъдат забелязани и ще получат по-широк отзвук и приложение. Бях много разочарован, когато проучих и установих, че, за съжаление, има слаб напредък в подпомагането на децата с дислексия да се справят с ежедневието.

В тази книга ще се опитам да разгледам ситуацията и ще споделя техниките, които разработих и които ми помогнаха да стана *Успешният дислексик*.

Ще разкажа какво е да си дете с дислексия и ще предложа практически начини за справяне с дислексията. В допълнение ще предложа онлайн курс на живо за желаещите да задават въпросите си директно. Курсът ще бъде записан и предоставен онлайн на обучаващите се, които да могат да прегледат урока в удобно за тях време. Препоръчвам да посетите моя уебсайт dealwithdyslexia.com за повече информация и за записване.